

# AZprensa.com

Diario digital de información sanitaria

¿Quiénes somos?

Aviso legal

Política de privacidad

CONVOCATORIAS

ENTREVISTAS

INFORMACIÓN SALUD

BECAS Y PREMIOS

ESTADÍSTICAS

CONGRESOS

ENLACES

FAVORITOS

RECEPCIÓN DE TITULARES

CONTACTE CON NOSOTROS

PÁGINA PRINCIPAL

Año V nº 1474

## Noticias

Entre el 6 y el 10 por ciento de los niños en edad escolar padece Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

### Expertos en Psiquiatría Infantil coinciden durante el II Congreso Internacional Multidisciplinar sobre TDAH en la importancia de los profesores para identificar el problema

Redacción, Madrid, (2-02-2007). - El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta en nuestro país a entre un 6 y un 10 por ciento de los niños mayores de 6 años y se suele asociar con retraso y dificultades en el funcionamiento académico y social. Así se ha puesto de manifiesto en el Congreso Internacional Multidisciplinar sobre el Trastorno por Déficit de Atención y Trastornos de la Conducta organizado por segundo año consecutivo en Madrid por CONFIAS (Fundación para una Infancia y Adolescencia Saludables) y el Hospital Ramón y Cajal de Madrid.

"La propia enfermedad dificulta mucho la atención del niño, entorpece su comportamiento y su adecuación a las normas del aula", señala el doctor Javier San Sebastián, jefe de la Unidad de Psiquiatría Infanto-Juvenil del Hospital Universitario Ramón y Cajal, presidente de CONFIAS y presidente del Comité Organizador del II Congreso Internacional. "Con frecuencia estos chicos, además de un bajo rendimiento escolar, tienen un mal comportamiento por lo que son objeto de expulsiones, marginación, sanciones, etc. Todo ello hace que la tasa de fracaso escolar en este grupo sea mayor, pudiendo darse en más del 60 por ciento de los casos de TDAH, cuando los chavales no son tratados correctamente".

Estos escolares son tratados con frecuencia como niños desmotivados, sin interés por el aprendizaje, indisciplinados o transgresores de normas. "De ahí la importancia de que profesores y orientadores conozcan la naturaleza de este problema y no caigan en malinterpretar estas conductas", puntualiza el doctor Javier Quintero, psiquiatra de la Fundación Jiménez Díaz, miembro del Comité Organizador y Científico del Congreso y de la Fundación CONFIAS. "El papel del educador es fundamental a la hora de identificar una conducta problemática, ya que por su posición son observadores de primera fila. Una vez identificado que existe un problema, deben transmitírselo a los padres y orientarles para que sea un especialista en salud mental infantil, el que pueda definir si existe un problema y cuál es el mejor modo de tratarlo".

En este sentido, añade el doctor San Sebastián, "hay que hacer hincapié en la importancia del diagnóstico precoz. Ya que las cifras que manejamos de fracaso escolar, se refieren a niños y adolescentes con TDAH no diagnosticados, ni tratados oportunamente".

#### Trastorno infradiagnosticado

A día de hoy los expertos aseguran que el TDAH sigue siendo un trastorno infradiagnosticado en nuestro país. "A pesar de que en los últimos dos años se ha producido un cambio importante de sensibilización entre profesores, pediatras y padres, todavía existe un problema de infradiagnóstico y el TDAH sigue tratándose de forma inadecuada. En parte esto ocurre porque en España los padres son muy permisivos para con la inquietud de los chavales, que consideran un rasgo propio de la infancia, y hasta que el niño no tiene que sujetarse a una normativa, lo que suele ocurrir cuando llega al colegio y tiene que estar quieto, no hablar, ni levantarse a su antojo, no se detecta el problema", explica el doctor San Sebastián.

A pesar de que los profesores cada vez conocen mejor esta problemática, "todavía el nivel de detección de este trastorno en los colegios es deficiente, y estos chicos pueden ser etiquetados de indisciplinados", apunta el doctor Quintero, quien añade que "en términos de infradiagnóstico, si las cifras de prevalencia de TDAH se refieren a que afecta a un 7 por ciento de los niños en edad escolar, están diagnosticados, que no en tratamiento, menos de la mitad".

El abordaje del TDAH debe ser integral, sobre todo en los casos más complejos. Si bien la psicoterapia (terapias cognitivo-conductuales) resulta especialmente útil en muchos casos, lo cierto es que la parte farmacológica es la más importante por tratarse de un trastorno de origen biológico y existir una alteración en la neurotransmisión.

Todavía hoy, en nuestro país "tan sólo la mitad de los niños con TDAH correctamente diagnosticados, están siendo tratados de forma adecuada. Con frecuencia, esto ocurre debido a las controversias que continúan existiendo en torno al origen y condición de este trastorno, todavía hay quien afirma que se trata de un estado transitorio a pesar de que sepamos claramente que se trata de un trastorno biológico para el que en este momento existe un tratamiento farmacológico seguro y eficaz", concluye el doctor Javier San Sebastián.

Viernes, 2 de Marzo de 2007

## Buscadores

POR PALABRAS: Indicar la palabra

POR FECHAS

## Secciones

BIBLIOTECA ON-LINE

BANCO DE IMÁGENES

GLOSARIO



Decálogo de la calidad de la prescripción médica



¿Puede ser la ciencia apasionante?



Tema del Mes.....  
**INMIGRACION Y SANIDAD.** El hecho migratorio y vulnerabilidad del Sistema Sanitario en España

Jornada: **PACIENTES Y SISTEMA SANITARIO** al comienzo del tercer milenio 18/04/2007

**DENOS SU OPINION:** Participe en la encuesta internacional sobre las **migrañas / dolores de cabeza** y la vida diaria 01/12/2006

**VISITE NUESTRA SECCION BIBLIOTECA.** Libros gratuitos para profesionales sanitarios residentes en España 01/07/2006

**RECIBA CADA DIA, DE FORMA GRATUITA, LOS TITULARES DEL DIA EN SU E-MAIL** 01/07/2006

**VISITE NUESTRO BANCO DE IMÁGENES** Más de 700 imágenes sobre el mundo de la salud de libre disposición para fines no comerciales 01/07/2006



Último número

Números anteriores



**CONCURSO de AYUDA a la FORMACION**



En su navegación por nuestro portal, puede encontrar documentos publicados en